ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы педагогического мастерства»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 72 ак.ч.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в образовательный компонент программы ОП.00 «Общепрофессиональный цикл» (ОП.11) и является обязательной. Дисциплина (модуль) реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональных компетенций учителя начальных классов; формирование навыков эффективного профессионального общения; создание новых сочетаний средств и способов педагогической деятельности.

4. Задачи дисциплины (модуля):

- знать педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- иметь представления о психолого-педагогических основах, способствующих становлению педагога-мастера; компонентах, составляющих основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностных и общепедагогических качествах, способствующих становлению педагога-мастера; элементах педагогической техники и путях овладения педагогической техникой;
- знать особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры;
- знать пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация;
- уметь анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;
- владеть способами решения задач профессиональной деятельности.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства	Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути

	овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ЛК-03. Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	ИЛК-03.2. Определяет и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития и

профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуация	самообразования с учетом актуальных требований отрасли
ЛК-05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ИЛК-05.1. Применяет современную терминологию на государственном языке, относящуюся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ЛК-09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ИЛК-09.1. Владеет лексическим минимумом профессиональной и общей направленности: понимает и использует терминологию, относящуюся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в устной и письменной речи
ПК-02. Организует процесс обучения обучающихся	ИПК-02.1. Организует учебное взаимодействие обучающихся (в парах, группах, коллективе) с использованием различных форм организации урока в соответствии с поставленными целями
	ИПК-02.3. Управляет познавательной деятельностью младших школьников: поддерживает внимание, мотивирует, создает проблемные ситуации, организует самостоятельную работу
ПК-07. Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, в том числе в воспитательной и внеурочной деятельности	ИПК-07.2. Проектирует индивидуальный план профессионального роста с учетом личных и институциональных запросов, позволяющий оценивать эффективность профессионального развития
ПК-09. Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК-09.6. Применяет современные воспитательные технологии и методы стимулирования активности детей во внеурочной деятельности
ПК-10. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	ИПК-10.2. Разрабатывает (адаптирует) дидактические материалы, сценарии мероприятий, рабочие листы, раздаточные материалы для занятий внеурочной деятельностью